



## Dictée coopérative

### Brève description

Activité au cours de laquelle deux élèves doivent travailler ensemble afin de pouvoir reconstituer une information.

### Objectifs

Rendre les élèves acteurs de la découverte d'une information.

### Lieu d'observation

Malte.

### Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

Les élèves sont groupés par deux. Dans chaque binôme, un élève écrit et l'autre dicte. Des textes sont affichés sur les différents murs de la classe. L'élève qui écrit ne peut pas se déplacer et l'élève qui se déplace ne peut pas écrire. Les deux élèves doivent donc collaborer afin de retranscrire le texte. L'élève qui dicte se déplace jusqu'au texte, le lit, le mémorise et le restitue à son partenaire qui reste assis. Pour rendre l'activité plus ludique, l'exercice peut être réalisé sous forme de jeu en récompensant le groupe qui termine l'exercice en premier.





## Tutorat collectif

### Brève description

Cette activité consiste à diviser la matière à voir en quatre (par exemple) et à demander aux élèves de comprendre leur partie de matière et de la restituer à leurs camarades.

### Objectifs

Pousser les élèves à collaborer afin de s'assurer que chacun maîtrise un point de matière et soit capable de le restituer.

### Lieu d'observation

Sicile.

### Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

Les élèves sont groupés par quatre (par exemple) et chaque groupe reçoit un élément de matière (une règle de grammaire à comprendre, une partie de texte à analyser, ...). Les élèves travaillent de façon collective pendant une durée calculée en fonction de la difficulté du point de matière à voir. Il est important de bien expliquer aux élèves que chaque membre du groupe doit avoir compris la matière. Une fois le point de matière maîtrisé par chaque groupe, le professeur attribue un numéro de 1 à 4 à chaque membre du groupe. Ensuite, il réunit tous les numéros 1 dans un seul groupe, tous les numéros 2 dans un autre, ... Chaque membre du groupe doit exposer et expliquer très clairement ce qu'il a appris aux autres. À la fin de l'exercice, chaque membre du groupe doit, idéalement, avoir compris l'ensemble de la matière.





# Parrainage

## Brève description

Il s'agit ici de créer des binômes en associant un élève ayant des difficultés à un élève d'un niveau plus élevé.

## Objectifs

Aider les élèves en difficulté.

## Lieu d'observation

Belgique.

## Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

## Mise en pratique

1. Le professeur des niveaux avancés demande aux élèves ayant des facilités s'ils accepteraient de « parrainer » un élève plus jeune et donc d'un niveau moins avancé. Le professeur explique que « parrainer » un élève signifie l'aider en lui expliquant les points de matière qu'il n'a pas compris.
2. Lorsqu'un professeur des niveaux élémentaires remarque qu'un élève rencontre de grosses difficultés, il lui propose de travailler avec un « parrain ».
3. Les professeurs profitent d'un temps de midi pour mettre les deux élèves en contact. Ils leur donnent des pistes de travail en fonction des difficultés rencontrées par l'élève plus faible.





Erasmus+

## Correction collective

### Brève description

Modalité de correction des travaux en groupes.

### Objectifs

S'assurer de la participation de tous les élèves lors du travail en groupes et de la correction.

### Lieu d'observation

Sicile.

### Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

Les élèves sont groupés par quatre (par exemple) et reçoivent des exercices (n'importe quels exercices) qu'ils doivent réaliser ensemble. Une fois que tous les élèves ont terminé les exercices, le professeur lit le premier énoncé et désigne au hasard un membre d'un groupe qui devra donner la solution trouvée par son groupe. Le professeur demande alors aux autres groupes s'ils avaient la même réponse. La correction se poursuit ainsi jusqu'à la fin de l'exercice. Le professeur s'assure de la participation de tous les élèves (voir fiche bâtonnets).





## Correction collective – bâtonnets

### Brève description

Cette technique ne relève pas directement du travail coopératif mais peut le faciliter lorsqu'il s'agit de s'assurer de la participation de tous les élèves (voir fiche correction collective).

### Objectifs

S'assurer de la participation de tous les élèves lors de la correction d'un travail tout en limitant le bruit.

### Lieu d'observation

Malte.

### Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

Le professeur se procure de petits bâtons (glaces, abaisse-langues, ...) afin d'y inscrire le prénom de chaque élève de la classe. L'idéal est d'utiliser un élastique pour regrouper chaque classe afin de pouvoir conserver les bâtonnets dans une trousse.

Les bâtonnets vont être utilisés dès que le professeur veut demander à un élève de la classe de donner une réponse. Plutôt que de désigner de son chef un élève dans la classe, le professeur tire au sort un bâtonnet. Dès que l'élève a répondu, le professeur met le bâtonnet de côté afin d'éviter de le piocher de nouveau avant que les autres élèves de la classe n'aient eux aussi donné une réponse.





## Interrogation collective

### Brève description

Les élèves sont placés en groupes et doivent répondre à des questions. Pour chaque question, ils doivent miser des points. Si leur réponse est correcte, ils gagnent ces points, si elle ne l'est pas, ils les perdent.

### Objectifs

Revoir ou évaluer une matière importante.

### Lieu d'observation

Belgique.

### Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

La classe est divisée en groupes. Des questions ont été prévues dans une enveloppe. Un élève tire au sort une question. La question est lue à toute la classe. Les élèves ont un instant pour choisir combien ils vont miser : 1, 2 ou 3 points. Le professeur comptabilise les points au tableau. Ils ont environ une minute pour répondre à la question sur papier. Ensuite, chaque groupe fait passer sa réponse au groupe suivant et s'en suit une correction collective. Chaque groupe énonce la réponse de l'autre et corrige à haute voix. Le professeur décide si c'est correct ou non et si le groupe qui avait écrit la réponse a droit aux points misés ou si, au contraire, il s'est trompé et se voit retirer ces points. Au final, le professeur obtient des résultats pour chaque groupe et peut choisir de reporter ces résultats dans son cahier de cotes.

### Contrainte

Peut s'avérer bruyant.





## Crée tes questions

### Brève description

L'enjeu ici est de demander aux élèves d'inventer leurs propres exercices par groupe et de les soumettre à un autre groupe de la classe afin que ce dernier en évalue l'efficacité et la pertinence.

### Objectifs

Vérifier la compréhension d'un point de matière et la capacité des élèves à anticiper les questions.

### Lieu d'observation

Belgique.

### Lien avec disciplines et compétences

Peut s'appliquer à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

La classe est divisée en groupes (groupe 1, groupe 2, ...). Chaque groupe doit imaginer une ou plusieurs questions concernant une matière (exemple : réaliser des exercices de conjugaison en langues, imaginer des calculs d'algèbre en mathématiques, concevoir un questionnaire de compréhension de texte en français, ...) Les questions peuvent porter sur le même point de matière ou sur des points de matière différents. Après une période de temps choisie en fonction de la difficulté par le professeur, les élèves doivent soumettre leur(s) question(s) au groupe suivant (le groupe 1 au groupe 2, ...). Chaque groupe reçoit donc un questionnaire qu'il va devoir résoudre. Après avoir résolu le questionnaire, le groupe attribue une note sur 10 pour : la pertinence de l'exercice (fait bien travailler ce qui devait être revu), la difficulté de l'exercice (pas trop facile ni trop difficile) et son originalité. Les résultats sont inscrits au tableau (le professeur y aura préalablement inscrit le nom des groupes ainsi que les critères d'évaluation). Une fois les résultats inscrits, chaque groupe doit corriger la copie du groupe qui avait dû répondre à ses questions en s'assurant de la bonne compréhension des réponses par chacun.





## Rédaction collective

### Brève description

L'enjeu ici est de demander aux élèves de rédiger une lettre (ou tout autre texte si vous le désirez) de façon collective.

### Objectifs

Rendre la rédaction plus ludique et obliger les élèves à se concentrer sur la structure d'un document écrit.

### Lieu d'observation

Sicile.

### Lien avec disciplines et compétences

Activité applicable aux disciplines littéraires (français, langues).

### Mise en pratique

Le professeur forme des groupes de 4-5 par niveau au préalable. Une fois en classe, il explique aux élèves que les groupes ne peuvent être modifiés. Le plan du texte est rédigé au tableau. Ainsi tous les élèves savent ce que chaque partie de la rédaction doit contenir. Chaque groupe se voit attribuer une partie de la production (par exemple : introduction, argument 1, contre-argument, conclusion). Les élèves travaillent pendant environ vingt minutes (à voir selon le niveau des élèves et la difficulté de la tâche). Ensuite, un représentant est désigné dans chaque groupe (voir fiche bâtonnets) pour lire ce qui a été rédigé. Le professeur reprend ensuite les productions, les corrige (les évalue éventuellement) et photocopie chaque partie afin que chaque élève reçoive la production complète.





## Le mot caché

### Brève description

Cette activité consiste à demander aux élèves de placer des mots dans un récit tout en évitant que leurs camarades ne devinent quels étaient ces mots.

### Objectifs

Réaliser un exercice d'expression orale et de vocabulaire ludique.

### Lieu d'observation

Belgique.

### Lien avec disciplines et compétences

Activité applicable aux disciplines littéraires (surtout aux cours de langues).

### Mise en pratique

Le professeur divise la classe en trois groupes. Au préalable, il aura inscrit neuf mots qu'il désire que les élèves retiennent sur de petits papiers. Il attribue trois mots à chaque groupe. Il explique aux élèves qu'ils auront dix minutes pour rédiger un texte dans lequel ils devront « cacher » les trois mots. Ensuite, ils liront ce qu'ils auront rédigé afin que les autres groupes tentent de retrouver les mots cachés. Le groupe qui aura trouvé le plus de mots gagnera. Il est nécessaire que les élèves comprennent que le but est donc d'utiliser un maximum de mots de vocabulaire semblables à ceux qui se trouvent sur leur papier afin d'induire leurs camarades en erreur.

Une fois que le premier groupe a lu son texte, il est important de laisser une minute de réflexion afin que les deux groupes qui ont écouté se mettent d'accord sur les trois mots qu'ils estiment être les mots cachés. Ils inscrivent ensuite ces trois mots sur un papier (ou leur tableau blanc) et le remettent au professeur. Ce dernier les lit et compte le nombre de bonnes réponses pour chaque groupe. Ensuite, un autre groupe lit son texte et l'activité se répète jusqu'à ce que les trois groupes aient lu leur texte. À la fin, le professeur détermine le gagnant.





## Quiz

### Brève description

Cette activité consiste à interroger les élèves en groupes et à leur demander de montrer la réponse.

### Objectifs

Réaliser un exercice collectif ludique et peu bruyant.

### Lieu d'observation

Malte.

### Lien avec disciplines et compétences

Activité applicable à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

Idéalement les bancs doivent être disposés de façon à faciliter le travail de groupe : 2 bancs joints. Les élèves sont donc regroupés par 4. Le professeur donne à chaque groupe quatre cartons reprenant les lettres A, B, C et D. Il projette (ou lit) ensuite les questions en donnant quatre choix de réponse (A/B/C/D). Les élèves ont une minute de réflexion et doivent tous montrer le carton correspondant à la lettre de la réponse choisie. Le professeur s'assure que tous les élèves montrent leur carton en même temps et demande toujours à un élève de justifier la réponse (s'il n'en est pas capable, le point est perdu pour le groupe). Chaque bonne réponse permet donc au groupe de gagner un point. Les points sont comptabilisés à la fin et le meilleur groupe est félicité. Afin de conserver une trace de l'exercice, ne pas hésiter à distribuer le corrigé par la suite.

Pour cette activité, il est possible d'utiliser le site kahoot.com qui permet de créer un questionnaire auquel les élèves auront accès via le site kahoot.it et un code PIN généré par le professeur au moment de la création de son questionnaire.



## Exercice avec tableau blanc

### Brève description

Cette activité consiste à interroger les élèves en groupes et à leur demander de montrer la réponse sur un tableau blanc.

### Objectifs

Réaliser un exercice collectif ludique et peu bruyant.

### Lieu d'observation

Malte.

### Lien avec disciplines et compétences

Activité applicable à toutes les disciplines.

### Mise en pratique

Idéalement les bancs doivent être disposés de façon à faciliter le travail de groupe : 2 bancs joints. Les élèves sont donc regroupés par 4. Le professeur projette (ou lit) un exercice. Les élèves disposent d'un temps de réflexion calculé en fonction de la difficulté de l'exercice. À la fin de ce laps de temps, tous les groupes doivent inscrire leur réponse sur un tableau blanc et le montrer. Le professeur s'assure que tous les élèves montrent leur tableau en même temps et demande toujours à un élève de justifier la réponse (s'il n'en est pas capable, le point est perdu pour le groupe). Chaque bonne réponse permet donc au groupe de gagner un point. Les points sont comptabilisés à la fin et le meilleur groupe est félicité. Afin de conserver une trace de l'exercice, ne pas hésiter à distribuer le corrigé par la suite.

